

Maud Aigle
Docteure en sociologie

9 rue colonel Grandier-Vazeille
33000 Bordeaux
02/02/1987

Centre Emile Durkheim – UMR 5116
ATER – université de Bordeaux

3 ter Place de la Victoire - 33076 Bordeaux
maud.aigle@u-bordeaux.fr
06 72 43 02 09

<https://www.centremiledurkheim.fr/notre-equipe/maud-aigle/>
<https://fr.linkedin.com/in/maud-aigle-58914058>

Intérêts scientifiques : Sociologie de l'action publique, néo-institutionnalisme, innovation, formation, emploi, évaluation, méthodes mixtes.

Expériences professionnelles

Recherche

Nov. 2017- mars 2023

Doctorat de sociologie, Centre Emile Durkheim - Université de Bordeaux

Contrat doctoral financé dans le cadre du projet PARI (nov 2017- juin 2021).

Objectif de la recherche : Evaluer les dispositifs de lutte contre le décrochage à l'université et comprendre la réversibilité des parcours étudiants.

Responsabilités : référente du WP « veille et recherche » et co-construction des outils de l'évaluation.

Objet d'un large consensus, la politique actuelle de lutte contre le décrochage à l'université donne lieu au développement de nombreuses expérimentations pédagogiques visant l'amélioration de la réussite et la prévention des sorties non diplômées. La thèse interroge le rôle de ces expérimentations dites « innovantes » dans les transformations actuelles du modèle universitaire, en mobilisant notamment les concepts issus de la sociologie néo-institutionnelle. Elle donne à voir ces dispositifs non plus comme de simples espaces pédagogiques au service du bien commun, mais comme des *instruments discrets* (Bezès, 2005) de gouvernance du changement au sein de l'institution universitaire.

Ces résultats s'appuient sur une enquête menée par observation participante, durant trois ans, au sein d'une équipe universitaire porteuse d'un projet de lutte contre le décrochage. Les observations sont complétées par des entretiens semi-directifs auprès des porteurs de projet, des partenaires, des professionnels de l'ingénierie pédagogique et des bénéficiaires ainsi que par une enquête quantitative menée auprès de 2 700 sortants non diplômés (sur 56 000 inscrits).

Enseignement (460h)

Depuis sept. 2021

ATER - Faculté de sociologie - Université de Bordeaux

Master

L'entretien sociologique – atelier de méthode- M1/M2 (24h)

Conçu personnellement, cet atelier d'une semaine propose aux étudiants de master de perfectionner les différentes techniques de l'entretien tout en développant une démarche réflexive sur leur pratique d'enquête (relation enquêteur-enquêté, transparence et consentement, usage de la citation, valeur de la preuve, etc.). Les étudiants réalisent des entretiens en binôme puis analyse les données recueillies (partage d'expériences, problématisation et initiation à l'analyse quantitative de données qualitatives *via* le logiciel Iramuteq). Restitution des travaux sous forme de poster scientifique.

Actualité de la recherche en sciences sociales – M1 (3h)

Animation d'une séance sur le thème de l'innovation dans l'enseignement supérieur.

Licence

Histoire de la sociologie – cours magistral - L1 (8h)

Construit à partir de recherches personnelles, ce cours de sociologie générale présente en 4 séances les grands courants de la sociologie occidentale après 1945 et les tensions qui les animent. Il interroge en particulier la place occupée par les femmes au sein du champ académique et la manière dont les travaux féministes ont permis de renouveler les objets d'étude, les méthodes et les théories contemporaines.

Entrepreneuriat et néolibéralisme – cours magistral – L1/L2/L3 (12h)

Construit à partir de mes travaux de recherche, ce cours de sociologie spécialisée interroge la diffusion de la rhétorique entrepreneuriale dans les différentes sphères de la vie sociale. Il invite à s'intéresser aux conditions historiques et empiriques qui sous-tendent la mise en circulation de cette catégorie, ainsi qu'aux conditions de sa réception. De quelle(s) manière(s) les acteurs s'approprient-ils ce modèle ? Quelles tensions observe-t-on entre les valeurs véhiculées par le discours (l'entrepreneur comme mythe) et les formes concrètes d'organisation et de contrôle de l'activité ? Les premières séances sont consacrées à la présentation des débats théoriques autour des notions de néolibéralisme et de gouvernement des conduites (Foucault, Chiapello & Boltanski, Chamayou, Chambard). Les dernières séances sont consacrées à la présentation d'enquêtes sociologiques qui étudient les formes prises par le projet et l'entrepreneuriat au sein de différentes sphères d'activité.

Analyse quantitative sous sphinx – travaux dirigés - L3 (trois ans)

L'objectif du cours est de permettre aux étudiants d'analyser les données recueillies au semestre précédent, en se familiarisant au logiciel sphinx, à la lecture et à l'interprétation des données. Les étudiants produisent des analyses uni-variées, bi-variées et des tests statistiques (anova, khi-deux) en lien avec les hypothèses formulées. Le TD donne lieu à la rédaction d'un rapport final, mobilisant conjointement les données quantitatives et les données recueillies dans le cadre du TD analyse qualitative.

Enquête collective – travaux dirigés quanti et quali - L2 (2021-2023)

Ces deux TD ont pour objectif de former les étudiants aux méthodes d'enquête quantitative et qualitative autour d'un thème de recherche commun. Les étudiants travaillent en groupe à l'élaboration d'une problématique, la formalisation d'hypothèses, la construction d'outils de recueil de données (questionnaire, grille d'entretien, etc.), la mise en pratique et l'analyse des résultats.

Analyse quantitative sous Excel - travaux dirigés - L1 (trois ans)

Le cours a pour but de familiariser les étudiants à la gestion de bases de données et à l'analyse de données quantitatives à partir du logiciel Excel (tri-croisé dynamique, formules de calcul et principales fonctions, mise en forme graphique de données). Il vise à produire une note de synthèse reposant sur la construction de tableaux et de graphiques à partir des données INSEE du recensement.

Questions et argumentations - travaux dirigés L2 (deux ans)

Les étudiants sont amenés à produire des travaux individuels (note de lecture, plan détaillé de dissertation) et des exposés en groupe, pour travailler le raisonnement sociologique, la méthode de construction d'une argumentation, l'expression écrite et orale.

Connaissance du monde professionnel - travaux dirigés - L2 (12h)

Les étudiants réalisent en groupe une enquête par entretien auprès de différents corps de métier sur les parcours professionnels, les pratiques, les représentations et les conditions d'exercice. Les données recueillies sont analysées et présentées dans un rapport.

UE professionnalisation, option stage - travaux dirigés – L3 (8h)

Le cours a pour but d'accompagner les étudiants à développer un regard sociologique sur le milieu professionnel découvert durant le stage. Les étudiants rédigent un rapport analytique à partir des observations effectuées sur leur lieu de stage.

PIX - travaux dirigés- L2

Préparation à la certification en compétences numériques et sensibilisation au RGPD.

- Avr. 2015 – Oct. 2017** **Chargée d'études et de cartographie**, pôle-Études, ComUE d'Aquitaine, Bordeaux
Coordination de l'enquête menée auprès des sortants non diplômés des universités membres de la ComUE d'Aquitaine.
Recueil et consolidation des données relatives à l'espace régional de l'enseignement supérieur et de la recherche (excel, sphinx IQ, R)
Appui et aide à la décision stratégique
Valorisation des indicateurs *via* la production de cartographies et de synthèses
Partenariats : MENESR / Observatoires des universités / Rectorat / Conseil Régional / SATT / Résosup.
- Mai 2014 – Avr. 2015** **Chargée d'études sociodémographiques**, Enap, Observatoire de la formation, Agen
Réalisation d'enquêtes quantitatives auprès des publics en formation (promotions de 8 à 600 élèves)
Réalisation d'études sur les trajectoires professionnelles et évaluation des dispositifs de formation.
Communication, animation d'ateliers, conférence grand public.
- 2013** **Chargée d'études emploi – formation**, UIMM LIMOUSIN, Limoges
Impulsion de l'Observatoire Régional Emploi-Formation de la Métallurgie (Création d'une base de données des entreprises du secteur - 371 entreprises // 13 800 salariés, cartographie de l'offre de formation du secteur, animation des échanges).
Partenariats : chefs d'entreprise adhérents / Pôle Emploi / Prisme Limousin / Pôles de compétitivité / CFAI / Adefim / Rectorat.
- Sept. 2011 – déc. 2012** **Chargée d'études emploi - formation**, AFPA TRANSITIONS, Observatoire interrégional, Bègles
Réalisation de diagnostics territoriaux (Haut entre-deux-mers, Rives de Garonne, arrondissement de Muret)
Pilotage d'enquêtes auprès des entreprises régionales
Partenariats : Collectivités territoriales / Direccte Aquitaine / Pôle Emploi / Chambre de Métiers et de l'Artisanat de Gironde / Cohda.

Publications

Revue à comité de lecture

- 2022** « L'innovation pédagogique rend-elle l'université plus juste ? Le cas d'une initiative locale en faveur de l'égalité des chances ». *Lien social et Politiques*, 2022, (89), p.197- 217.

Les préoccupations politiques concernant le décrochage à l'université et les programmes mis sur pied pour lutter contre ce phénomène contribuent à reformuler la question de la justice sociale dans l'enseignement supérieur. La transformation du cadre normatif qui oriente l'action publique s'accompagne du recours à des instruments spécifiques, privilégiant l'« innovation » comme mode de régulation des inégalités. En prenant pour objet un projet de lutte contre le décrochage porté par des enseignants et des membres du personnel administratif d'un IUT, cet article s'intéresse à la manière dont se construit la légitimité de l'innovation pédagogique au sein de l'espace universitaire.

2020 avec Joël Zaffran, "Qui décroche de l'université ? Mise en perspective nationale et analyse d'une enquête en région Aquitaine", *Revue de l'OFCE*, 167, 2020, p.6-41.

La lutte contre le décrochage à l'université recueille un large consensus auprès des différents acteurs politiques et universitaires. Considérant que la publicisation d'un problème ne dépend en aucun cas de sa nature intrinsèque, mais des représentations portées par les acteurs, l'objet de l'article est double. Il retrace d'abord le travail cognitif et narratif de construction du problème dans sa dimension collective. Après avoir défini les critères de quantification du problème, il présente ensuite les résultats d'une analyse de parcours de 52 839 étudiants aquitains, dont 2 700 sortants non diplômés. L'enquête donne lieu à deux résultats. Le premier relativise l'ampleur du problème. Le second souligne la nature processuelle du problème.

Actes de colloque

2021 « Les dispositifs de remédiation à l'université : espaces d'émancipation ou instruments de mise en conformité managériale ?, *Actes du 6ème colloque international du CRISES*, 2021, p.99-106, en ligne.

2018 avec Clément Reversé, "Le décrochage scolaire et universitaire : renoncement ou acte de transition vers l'âge adulte ?", in Jeunesse(s) et transitions vers l'âge adulte : quelles permanences, quelles évolutions depuis 30 ans ?, *Céreq Echanges*, 6, juin 2018, p. 255-264, en ligne.

Rapport institutionnel :

2018 collaboration au rapport de la ComUE d'Aquitaine : *Enquête. Les étudiants sortants sans diplôme des universités de l'académie de Bordeaux en 2015-2016*, Décembre 2018, 79 p.

Communications

Externes

14-15 oct. 2021 **Colloque du Réseau d'études sur l'enseignement supérieur (RESUP)** « La construction des inégalités dans l'enseignement supérieur », ENS de Lyon.

« L'innovation pédagogique rend-elle l'université plus juste ? Le cas d'une initiative locale en faveur de l'égalité des chances ».

8 avr. 2021 **6e Colloque international du CRISES** (Centre de recherche sur les innovations sociales) - *Au carrefour des possibles. Quelles innovations sociales contre les injustices sociales, environnementales et épistémiques*, UQAM.

« Les dispositifs de remédiation à l'université : espaces d'émancipation ou instruments de mise en conformité managériale? »

Août 2019 **8ème Congrès de l'AFS "Classer, déclasser, reclasser"**, Aix-en-Provence (concours photo).

« La métamorphose du post-it : de l'instrument de classement au gouvernement des conduites », photographie sélectionnée pour l'exposition numérique.

14 juil. 2019 **15e Congrès de l'Association française de science politique (AFSP)**, ST65 Quantifier en sociologue de l'action publique, Sciences Po Bordeaux.

« Lutter contre le décrochage à l'IUT : l'apport des méthodes mixtes pour repenser les finalités des dispositifs de remédiation ».

juin. 2018 **24èmes Journées du Longitudinal, Céreq**, Marseille.

- avec Clément Reversé, "Le décrochage scolaire et universitaire : renoncement ou acte de transition vers l'âge adulte ?"

- 14 fev. 2020 **Atelier écriture, « Neutralité axiologique vs. prendre parti : comment prendre position dans sa thèse ? », CED, Bordeaux.**
« La capacité d'action des dispositifs de remédiation en question », présentation d'un chapitre de la thèse.
- 18 juin. 2019 **Séminaire doctoral, CED, Bordeaux.**
« De l'évaluation à la construction d'un objet de recherche : repenser les finalités des dispositifs de remédiation à l'université ».

Animation scientifique

- 14 juin 2022 **Co-organisation JE « Le RGPD : Quelles conséquences pour les recherches en sciences humaines et sociales ? », CED/LAM, Science po Bordeaux.**
- 24 mars 2021 **Modératrice table ronde « Le temps de réfléchir »,** matinale de l'école doctorale EDSP2, université de Bordeaux.
- 2017-2020 **Co-responsable axe Vulnérabilités, Inégalités, Parcours** (devenu REVER) - CED :
 - ✓ Co-organisation JE « Injustes ? Inégalités, justice sociale et territoires », avec le laboratoire PACTE (21 juin 2019).
 - ✓ Co-organisation du cycle de conférences « Le décrochage à l'Université. Comprendre et agir ».
- 2018-2020 **Représentante des doctorant·es,** Laboratoire du CED et département CHANGES.

Formation

- 2023** **Doctorat en sociologie,** université de Bordeaux.
Sous la direction de Joël Zaffran, puis d'Olivier Cousin.
Titre de la thèse : « *Do it yourself* » ! L'innovation pédagogique comme instrument de diffusion d'un modèle entrepreneurial à l'université. **Soutenue le 28 mars 2023.**
- 2010-2011 **Master professionnel Chargé d'études sociologiques,** Université de Bordeaux, *Mention Bien.*
- 2009-2010 **Master 1 mention sociologie,** Université de Bordeaux, *Mention Bien.*
- 2006-2008 **Licence 2 et 3, mention sociologie,** Université de Bordeaux.
- 2005-2006 **Hypokhâgne,** Lycée Gay-Lussac, Limoges.
- 2005 **Baccalauréat Littéraire.**

Compétences

- Gestion de projets** Réponse à appel à projet, pilotage et coordination d'équipes, maîtrise de la réglementation (protection des données, etc.), production des livrables.
- Conception d'enquêtes quantitatives et qualitatives** Questionnaire, entretien semi-directif, observation participante, veille documentaire et scientifique.
- Logiciels de traitement de données** Excel, SPSS, Sphinx, Iramuteq
- Analyse statistique et tableaux de bord** Descriptive, explicative (Khi 2, régression, etc.)
- Cartographie** QGIS, Map Info, Philcarto

Formation continue

Enseignement

Nov. 2017 – févr. 2018 **Formation à l'enseignement** - 24h – Collège des Écoles doctorales - Université de Bordeaux
Parcours A : Réflexion sur les pratiques pédagogiques

Analyse statistique

Mai 2019 **Formation aux régressions via Stata** – 7h - Atelier méthodes - CED
Sept. 2018 **Analyse statistique et création de graphiques avec Stat R: initiation** - 12h – Urfist Bordeaux

RGPD

2018 **Gérer des données sensibles et des données personnelles : enjeux juridiques pour le chercheur** - 6h – Urfist Bordeaux

Résumé de la thèse

Cette recherche s'intéresse à l'innovation en tant que nouvel instrument des politiques publiques de lutte contre les inégalités dans l'enseignement supérieur. Avec la mise à l'agenda du décrochage à l'université, les appels à recourir à de nouvelles pratiques pédagogiques (tutorat par les pairs, pédagogies actives, *learning by doing*, fablab, etc.) se multiplient sans que les recherches ne parviennent à démontrer l'efficacité de ces instruments, tant sur le rendement scolaire que sur la réversibilité des parcours. Face à ce paradoxe, la thèse questionne la manière dont se construit la légitimité de l'innovation pédagogique au sein de l'espace universitaire. L'enquête s'appuie sur une observation participante de trois ans, au sein d'un projet de lutte contre le décrochage porté par des membres d'un IUT. Les observations sont complétées par des entretiens semi-directifs auprès d'acteurs clés, des données quantitatives de l'évaluation auprès des étudiants et une analyse secondaire d'une enquête quantitative menée auprès de sortants non diplômés. L'analyse de la matérialité du travail et des discours des membres du projet permet d'objectiver le processus par lequel une pratique pédagogique singulière est hissée au rang de standard et acquiert le statut « d'innovation ». Les procédures de formalisation de l'activité enseignante, tout comme les mythes auxquels adhèrent les acteurs – les *nouveaux* étudiants, l'apprentissage *actif*, la formation par *compétences* - participent à construire la légitimité d'un standard pédagogique entrepreneurial.