

CURRICULUM VITAE

Valérie CAILLET

Maîtresse de conférences en sociologie à l'INSPE de Cergy (Académie de Versailles), CY Cergy Paris Université

<https://www.inspe-versailles.fr/L-INSPE>

Rattachement institutionnel : Centre Emile Durkheim (UMR 5116 – CNRS- Université de Bordeaux), Axe REVER, Résilience, Vulnérabilité et Recours

<https://www.centreemiledurkheim.fr/notre-equipe/valerie-caillet/>

47 ans (née le 22 mai 1974 à Tulle)

Pacsée, deux enfants nés en 2009 (jumeaux)

Coordonnées professionnelles :

INSPE de Cergy

Avenue Bernard Hirsch

BP 70308

95 027 CERGY CEDEX

valerie.caillet@cyu.fr

QUALIFICATIONS CNU

2002 : qualifiée en **19^{ème} section** (Sociologie, démographie) et en **70^{ème} section** (Sciences de l'éducation)

TITRES ET DIPLOMES

2001. Doctorat de sociologie de l'Université Victor Segalen- Bordeaux 2. Mention Très Honorable avec les félicitations du jury à l'unanimité.

Thèse intitulée : *Le sentiment d'injustice à l'école*. Sous la direction du Professeur **François DUBET**, 643 p, soutenue le 21 novembre 2001.

Composition du jury :

Nicolas DODIER, Sociologie, Directeur d'Etudes, EHESS, Rapporteur ;

François DUBET, Sociologie, Professeur, Université Bordeaux 2, Directeur ;

Georges FELOUZIS, Sociologie, Professeur, Université Bordeaux 2, Président ;

Patrick RAYOU, Sciences de l'éducation, Maître de conférences-HDR, INRP, Rapporteur ;

Laurent THEVENOT, Sociologie, Directeur d'Etudes, EHESS, Examinateur.

1997. D.E.A de sociologie (Mention « Problèmes sociaux, action collective, politiques sociales ») de l'Université Victor-Segalen- Bordeaux 2. Mention Très Bien.

Mémoire intitulé: *Styles de prêtres et enjeux de la transformation du métier de prêtre : l'exemple des prêtres de la zone pastorale de Bordeaux*. Sous la direction du **Professeur François DUBET** et du **Professeur Yvon LAMY**.

1995. Licence de sociologie, Université Bordeaux 2. Mention Bien.

1995. Licence d'ethnologie, Université Bordeaux 2. Mention Bien.

1992. Baccalauréat lettres-langues. Mention Bien. Lycée Auguste Renoir à Limoges.

PARCOURS ET STATUT PROFESSIONNEL

Depuis le 1^{er} septembre 2002 – Maîtresse de conférences- INSPE de Cergy

De septembre 2010 à septembre 2012, activité professionnelle à temps partiel (pour une quotité de 80 %) de droit pour élever mes jumeaux (nés le 02/11/2009).

Congé maternité (grossesse gémellaire) : du 20/09/2009 au 15/05/2010 (congé pour grossesse pathologique du 06/09/2009 au 19/09/2009).

2002 : Admise 1^{ère} en liste complémentaire au concours CNRS (grade CR2), Section 36 : Sociologie-Normes et règles.

Novembre 2001 - **Docteure en sociologie**

2001-2002 - **ATER (mi-temps) – IUFM d'Aquitaine**

2000-2001 - **ATER (mi-temps) – Université Bordeaux 2 (Département de sociologie)**

1997-2000 - **Allocataire de recherche du Ministère de l'Education Nationale, de la Recherche et de la Technologie**, LAPSAC (Laboratoire d'Analyse des Problèmes Sociaux et de l'Action Collective), Département de sociologie de l'Université Bordeaux 2.

ENSEIGNEMENTS, ENCADREMENT ET FORMATIONS

INSPE/ESPE de l'Académie de Versailles (2013-2022) :

Mobilité dans plusieurs lieux d'enseignement : Université de Cergy-Pontoise (site des Chênes et site de Saint Martin), site de Gennevilliers (INSPE).

Master 2 MEEF (Métiers de l'Enseignement, de l'Education et de la Formation), Mention second degré.

Module « Connaissance du métier d'enseignant » décliné selon les thèmes suivants (séances de 3h) : identité professionnelle de l'enseignant ; autorité et discipline ; missions de l'enseignant ; systèmes scolaires en Europe ; histoire et transformations récentes du système scolaire ; principes et valeurs de l'école ; relations école-famille ; inégalités et discriminations à l'école ;

réussite et échec scolaires ; expérience scolaire ; orientation et décrochage scolaire ; travailler dans un EPLE (Etablissement Public Local d'Enseignement) (décentralisation et sociologie de l' « effet établissement »)

Parcours Histoire-géographie ; en Sciences, mutualisation des parcours Mathématiques, SVT (Sciences et Vie de la Terre) et Physique-Chimie (105 HTD)

Enseignement à distance :

Master 1 MEEF du second degré (17 HTD). Conception et tutorat du module « Connaissance du métier d'enseignant » (histoire du système scolaire, laïcité et citoyenneté, inégalités à l'école). Plateforme pédagogique Moodle 2, SEFIAP (Service d'Expertise, de Formation, d'Ingénierie et d'Accompagnement Pédagogique), Université de Cergy-Pontoise. Parcours Enseignement des Lettres

Master 1 MEEF du premier degré (60 HTD). Tutorat à distance de trois groupes d'étudiants pour le module « Connaissance du métier d'enseignant ». Et préparation à l'épreuve orale du concours (Connaissance du Système Educatif)

Plateforme pédagogique Campus S-EAD, SEFIAP, Université de Cergy-Pontoise. Utilisation de Skype, Zoom, Whatsapp.

Formation de formateurs (12 HTD) :

Espace de travail et de réunion entre collègues PSHS, enseignants-chercheurs et professeurs à temps partagé intervenant dans le MEEF 2 Parcours Physique-chimie, parcours SVT et parcours Maths sur le site de Cergy (Université St Martin). Echange sur la continuité et la complémentarité des EC transversales Connaissance du métier, Construction d'expériences du métier et Analyse des pratiques de stage.

Encadrement des mémoires professionnels et des TSNR (Travail Scientifique de Nature Réflexive) des professeurs stagiaires en Sciences (**Master 2 MEEF**). (Tutorat entre 6 et 10 mémoires). Méthodologie de la recherche et jurys de soutenance.

Jusqu'en 2014 - Master 2 Enseignement des langues : **préparation au CAPES**, seconde partie de l'épreuve orale « Agir en fonctionnaire de l'Etat, de façon éthique et responsable ». TD et CM en trois « blocs » d'enseignements : « Connaissance du système éducatif » ; « Ethique et déontologie de l'enseignant » ; « L'enseignant dans son environnement professionnel : acteurs, dispositifs, établissement, partenaires ».

Jusqu'en 2014- Master 1 Enseignement des lettres : « L'école : sens, valeurs, finalités ; éléments d'histoire de l'éducation ; le système éducatif et les politiques éducatives ; les dynamiques sociales à l'école et l'hétérogénéité des publics scolaires ».

IUFM de l'Académie de Versailles (2002-2013)

Mobilité académique sur les différents sites IUFM : Antony Jouhau et Antony Val de Bièvre (92), Etiolles (91), Cergy (95) et Saint Germain-en-Laye (78) ; et à l'Université Paris 10-Nanterre (Université de rattachement de l'IUFM)

Préparation au CRPE (concours de Professeur des écoles), épreuve orale d'entretien (Cergy) : 36 HTD en formation générale (1 groupe de 30 étudiants) sur des thèmes

transversaux (dont 6 HTD de cours magistraux sur l'échec scolaire) ; 30 HTD de préparation à l'oral.

Préparation au concours de CPE (Etiolles) : TD sur la violence scolaire, l'échec scolaire, les relations école-famille.

Formation professionnelle PLC 2- PLP 2- CPE 2- PE 2 (sites de Cergy, Saint-Germain, Antony Val de Bièvre, Antony Jouhaux, Etiolles) :

- PLC 2 (mutualisation pluridisciplinaire). Avec Corinne Demarcy (MCF en psychologie) conception, pilotage et animation d'un module sur l'autorité de l'enseignant (CM et TD sur des études de cas, co-animation avec des formateurs associés) (14,5 HTD)
- PLC 2. Conception et animation d'un module sur les inégalités à l'école (CM « Quelle justice scolaire ? Réflexion autour des inégalités à l'école » et TD « La perception des inégalités par les élèves : formation et expression du sentiment d'injustice », « Les filles et les garçons à l'école », « Les décisions d'orientation en conseil de classe ») (14,5 HTD)
- PLC 2. Modules optionnels (6 HTD) en Sociologie de l'éducation
- PLC 2. Diversité des contextes d'exercice et projet d'établissement (TD sur les ZEP/REP ; préparation et exploitation du stage en immersion dans les établissements scolaires, en co-animation avec des chefs d'établissement) (9 HTD)
- PLC 2- PE 2. Organisation, pilotage et animation d'une table ronde (avec des directeurs d'école, des enseignants et des CPE) sur la liaison école primaire-collège (3 hCM).
- PE 2, PLC 2 et PLC néo-titulaires (T1 nommés dans les établissements « PEP 4 »). Analyse de pratiques professionnelles réflexives (APPR) (15 HTD). J'ai suivi une formation d'un an à l'explicitation des pratiques professionnelles et participé aux séances de supervision conduites par Nadine Faingold (dispositif GEASE, Groupe d'Entraînement à l'Analyse des Situations Educatives).

Encadrement et jurys de soutenance de mémoires professionnels PE 2^{ème} année (Cergy). (10 mémoires annuels). Exemples de thèmes : la scolarisation des primo-arrivants, l'intégration des élèves handicapés, l'autorité de l'enseignant, difficulté scolaire et échec scolaire.

Encadrement et jurys de soutenance de portfolio en PLC 2. Document transversal à plusieurs UE de formation ; suivi de la partie concernant l'UE « L'école : sens, valeurs, finalités ; hétérogénéité des publics scolaires). PLC 2.

Formation de formateurs (Antony Val de Bièvre) :

- « Travail avec un groupe d'adultes en formation- Formation initiale et continue d'enseignants de sciences physiques du 2nd degré ». Formation sur la construction de l'identité professionnelle, sur la position de formateur et sur l'aide au positionnement de l'enseignant stagiaire (3 HTD)
- « Les recherches en sciences humaines » (siège IUFM à Versailles) : présentation de mes travaux de recherche (3 HTD).

J'ai moi-même suivi une formation de formateurs sur :

- Faits religieux et laïcité aujourd'hui (Paris, 2003)
- L'analyse de pratiques réflexive (Nadine Faingold, Suzon Nadot)

Niveau Licence

2005-2007 - Université Paris 10- Nanterre, Licence mixte (mi présentiel/mi distanciel) de Sciences de l'éducation. Cours intitulé « Approches socio-institutionnelles de l'école » (36 HTD).

Cet enseignement offre un panorama du système scolaire en France, des contextes éducatifs européens ainsi qu'une réflexion sur la place de l'école aujourd'hui. Il vise à acquérir des connaissances scientifiques sur le milieu scolaire et ses acteurs à travers des phénomènes qui interrogent les différents partenaires éducatifs et sociaux de l'école : réussite scolaire, échec scolaires (élèves à besoins spécifiques), relations école-famille, socialisation, statuts et formation des enseignants.

2007-2009 - Université Paris 1-Panthéon Sorbonne, Centre d'Education Permanente (CEP)-formation continue. Module de pré-professionnalisation aux métiers de l'enseignement (30 hCM). Cours de Sociologie de l'éducation.

IUFM d'Aquitaine (ATER de 2001 à 2002)

Préparation au concours de CPE et au CAPES de Documentation : TD sur la citoyenneté à l'école ; la construction de l'identité professionnelle ; le sentiment d'injustice chez les élèves.

Formation du premier degré : Formation à/par l'observation. Participation à la formation de formateurs sur le site IUFM de Pau.

Formation du second degré : Formation des stagiaires (PLC, PLP, CPE) aux situations difficiles. Avec Alix Garnier (MCF en sciences de l'éducation), conception et mise en œuvre d'un atelier « Enseigner en situation difficile » (étude de scénarios de type étude de cas, dans et hors la classe). En co-animation avec des chefs d'établissement et des travailleurs sociaux.

- Participation à l'élaboration du projet « Enseigner en ZEP » : sensibilisation des PLC 2 à l'enseignement en ZEP, en lien avec les établissements ZEP de la rive droite de Bordeaux. Sous la responsabilité de F. Joubert (directeur adjoint IUFM d'Aquitaine).

- Accueil et formation des PLC 2 en liste complémentaire (novembre 2001)

Université Bordeaux 2, Département de sociologie (ATER de 2000 à 2001).

DEUG 1^{ère} année : TD *Auteurs et textes*. Introduction aux concepts généraux de la sociologie autour de trois thèmes : socialisation, inégalités et stratifications sociales, culture(s) et société(s). Lecture et commentaires de textes d'auteurs classiques et contemporains : Durkheim, Marx, Weber, Tocqueville, Bourdieu, Boudon, Touraine etc.

- Enseignements de techniques d'expression écrite et orale.

DEUG 1^{ère} et 2^{ème} années : CM *La justice à l'école* (24 h CM). Introduction aux théories et aux auteurs de la sociologie de l'éducation à travers le thème des inégalités et de la justice scolaire.

Formation d'adultes :

Octobre 2008 : formation pour l'**ANPASE** (Association Nationale des Professionnels et Acteurs de l'Action Sociale, médico-sociale et sanitaire en faveur de l'Enfance et de la famille), « La violence chez les jeunes. Un travail avec les acteurs sociaux », Bordeaux.

Intitulé de l'intervention : *Reconnaissance et violence chez les jeunes*.

Novembre 2007 : formation pour le **GRICA** (Groupement de Recherche d'Interventions et de Consultations sur les conduites à risque pour les adolescents et les parents), « La prévention de la souffrance psychique chez les jeunes », Bordeaux.

Intitulé de l'intervention : *Les relations des jeunes aux institutions : quels enjeux de justice ?*

Octobre 2002 : formation pour le **CRAEAHI** (Centre Régional d'Aquitaine d'Etudes et d'Actions sur les Handicaps et les Inadaptés), « Nouvelle approche de la prise en charge des adolescents en grande difficulté », PROMOFAP Aquitaine.

Intitulé de l'intervention : *L'expérience de mépris chez les jeunes en grande difficulté.*

DOMAINES ET RAPPORTS DE RECHERCHE

1/ Institution scolaire, expérience scolaire et inégalités

2006- 2009. **Faire ses devoirs. Enjeux cognitifs et sociaux d'une pratique ordinaire.** Recherche menée dans le cadre d'un appel d'offre de l'IUFM de Créteil et en partenariat avec ESCOL/ Paris 8. Dirigée par Patrick Rayou. Intitulé : « Le travail à la maison, des pratiques différenciatrices ».

Equipe pluridisciplinaire : V. Caillet, S. Cadolle, F. Charles, C. Etévé, M. Kherroubi, P. Rayou, N. Sembel pour les seuls enseignants chercheurs, et une dizaine de collègues enseignants détachés. Enquête à Paris et à Bordeaux.

Rapport (novembre 2009): *Faire ses devoirs. Enjeux cognitifs et sociaux d'une pratique ordinaire.* Publication du rapport aux PUR, Rennes, 2009.

2006- 2008. Responsable d'une recherche action pour le Centre d'Etudes et de Projets (CEP) de l'IUFM de Versailles. Elaboration d'un livret d'accueil et de formation des enseignants-stagiaires du second degré à destination des chefs d'établissement.

Equipe pluri-catégorielle constituée d'un enseignant-chercheur, d'un formateur à temps partagé et de chefs d'établissement.

Rapport publié en novembre 2008 : *Le rôle du chef d'établissement dans la formation en alternance.*

1997- 2000. Allocataire de recherche du Ministère de l'Education Nationale, de la Recherche et de la Technologie, LAPSAC, Université Bordeaux 2.

Recherche de thèse sur le sentiment d'injustice à l'école. Enquête par entretiens individuels et collectifs auprès des élèves et d'autres acteurs scolaires dans des établissements du second degré de Bordeaux et de sa banlieue.

En 1998, j'ai été chargée de recherche à la délégation ministérielle du MENRT sur l'Observation des Collèges (la vie scolaire et la pédagogie de dix collèges publics), sous la direction de François Dubet. J'ai participé à l'enquête auprès d'un collège du Département de la Haute-Vienne (observation, entretiens) et participé à la rédaction du rapport ministériel intermédiaire (« Le collège de l'an 2000 », F. Dubet, A. Bergounioux, M. Duru-Bellat, R.-F. Gauthier, rapport remis à Ségolène Royal, mai 1999).

2/ Inégalités au travail

2003- 2005. L'expérience des inégalités : inégalités justes et injustes dans le travail. Membre de l'équipe de recherche dirigée par François Dubet (CADIS). Appel d'offre de la MIRE (Mission Recherche), Ministère des affaires sociales, du travail et de la solidarité. Enquête menée à Paris et en province.

Rapport : F. Dubet avec V. Caillet, R. Corteséro, D. Mélo, F. Rault, *Injustices. L'expérience des inégalités au travail*, CADIS, Université de Bordeaux 2, DREES/MIRE, novembre 2005.

PUBLICATIONS

Chapitres d'ouvrage

2017, « Expérience scolaire des élèves », in A. Van Zanten et P. Rayou dir., *Dictionnaire de l'Education*, 2ème édition mise à jour, PUF.

2012, « La dimension scolaire du sentiment d'injustice chez les jeunes de banlieue, in R. Corteséro (dir.), *La banlieue change ! Inégalités, justice sociale et action publique dans les quartiers populaires*, Ed. Le Bord de L'eau, Lormont, p. 94-97.

(avec N. SEMBEL) 2009, « Points de vues et pratiques des partenaires du travail hors la classe: enseignants, parents, élèves », in P. Rayou (dir.), *Faire ses devoirs. Enjeux cognitifs et sociaux d'une pratique ordinaire*, Presses Universitaires de Rennes, collection Paideia, p. 33-70.

2009, « L'argumentation de justice chez les élèves: les jugements de justice en situation », in M. Duru-Bellat, D. Meuret (eds), *Les sentiments de justice à et sur l'école*, Bruxelles, De Boeck, p. 201-212.

2006, « L'expérience intime des injustices » (Chapitre 10), in F. Dubet (avec V. Caillet, R. Corteséro, D. Mélo, F. Rault), *Injustices. L'expérience des inégalités au travail*, Seuil, p. 409-443.

Médaille Carlier de l'Académie des Sciences Morales et Politiques (décembre 2006).

Ouvrage traduit en allemand, *Ungerechtigkeiten. Zum subjektiven Ungerechtigkeitsempfinden am Arbeitsplatz*, Hamburg, Hamburger Edition, 2008, 514 p. Et traduit en anglais, *Injustice at Work, The Yale Cultural Sociology Series, Paradigm Publishers*, Boulder, London, 2009, 245 p.

2006, « Sentiment d'injustice et expérience scolaire », in M. D. Vasconcellos (dir.), *Obstacles et succès scolaires*, Editions du Conseil Scientifique de l'Université Lille 3, 2006, p. 27-45.

2005, « Le sentiment d'injustice chez les jeunes en échec scolaire », in C. Baron, E. Dugué, P. Nivolle (eds), *La place des jeunes dans la Cité. Tome 1- De l'école à l'emploi?*, Paris, L'Harmattan, Logiques sociales, Cahiers du Griot, p. 45-56.

2005, « Le sentiment d'injustice chez les jeunes de banlieue. Le cas de l'école », in M.-M. Bertucci, V. Houdart-Merot (dir.), *Situations de banlieues. Enseignement, langues, cultures*, Paris, INRP, Coll. Education, Politiques, Sociétés, p. 75-82.

Articles dans des revues à comité de lecture

2017, « De la question des droits à celle du sentiment de justice : l'exemple de l'univers scolaire », *Diversité*, n° 188.

2006, « Sécurité ou justice à l'école ? Le sentiment d'injustice des élèves comme facteur de risques », *Diversité (Vie-Ecole-Intégration)*, n° 147, p. 39-44.

2006, « Sentiment d'injustice et violence scolaire », *Spirale*, n° 37, p. 63-72.

Articles dans d'autres revues/Actes de colloque

2005, « Sentiment d'injustice et désir de reconnaissance chez les jeunes », *Problèmes politiques et sociaux*, La Documentation française, n° 915.

2002, « Comment transmettre la réalité du terrain aux futurs enseignants ? La question des situations difficiles », *Actes du colloque*, 4^{ème} colloque international inter-IUFM « Formation des enseignants et professionnalité », IUFM d'Aquitaine.

2002, « Les élèves face au sentiment d'injustice : les obstacles à la contestation collective et les formes de résistance individuelle », *Cahiers de l'Ecole*, n° 2, p. 65-85.

2002, « Réflexion sur le lien entre sentiment d'injustice chez les élèves et violence scolaire », Esquisse, *Revue de l'équipe EFCS (Education, Formation, Cognition, Société)*, IUFM d'Aquitaine, n° 19-20.

Comptes-rendus

2012 : Notes de lecture pour le Centre National du Livre (CNL), Commission Histoire et sciences humaines et sociales). A propos des ouvrages et revue suivants : *Education populaire, une utopie d'avenir*. Coordonnée et actualisé par l'équipe de Cassandre/Horschamp à partir des enquêtes réalisées par Franck Lepage, *Les liens qui libèrent* ; *La domination scolaire. Sociologie de l'enseignement professionnel et de son public*, Ugo Palheta, PUF ; *Un trou noir dans les sciences humaines : la violence éducative*, de Olivier Maurel, éditions l'Instant Présent ; Revue *Les sciences de l'Education. Pour l'Ere nouvelle*.

2010 : Notule dans *Sociologie du travail*, 1-2010, p. 107-109, à propos de l'ouvrage de Pierre Merle, *Les secrets de fabrication des notes*, Paris, PUF, 2007.

2004 : Note de lecture dans *Education et sociétés*, n° 14, 2004/ 02, p. 200-204. A propos des ouvrages suivants : Constantin Xypas (dir.), *Les citoyennetés scolaires*, Paris, Collection Education et formation, PUF, 2003 ; Hervé Cellier, *Une éducation civique à la démocratie*, Paris, Collection Education et formation, PUF, 2003,

COMMUNICATIONS

10 mai 2017 : « Pour une justice en milieu scolaire », à destination des enseignants du 1^{er} degré, réseau CANOPE (Réseau de création et d'accompagnement pédagogiques) de la Marne, Reims.

8 octobre 2013 : *De la souffrance à l'expérience scolaire des injustices: réflexion sur la socialisation des émotions à l'école*, Journée d'études du laboratoire EMA (Ecole, mutations, apprentissage)- "Souffrances, plaisirs et autres émotions des enfants à l'école", Université de Cergy-Pontoise.

Novembre 2008 : *Efficacité et équité du travail hors la classe dans un contexte scolaire pacifié : les points de vue croisés d'élèves, de parents et d'enseignants* (avec Nicolas Sembel, IUFM d'Aquitaine), colloque organisé par l'IUFM de Bretagne et l'Université de Rennes 2.

Mai 2008 : conférence plénière *Les jeunes et les émotions*, 6^{ème} Conférence Santé Souffrance psychique des jeunes, CRAES-CRIPS, Conseil Régional Aquitaine.

Novembre 2007 : *Les jeunes face au sentiment d'injustice*, Colloque 6^{èmes} Rencontres NEUJ-PRO (Rencontres nationales des professionnels et élus de la jeunesse), Conseil Général de l'Allier, Vichy.

Octobre 2007 : *Le rapport des élèves à l'institution scolaire : formes de la contestation et de la résistance*, colloque « Déclin de l'institution ou nouveaux cadres moraux ? Sens critique, sens de la justice parmi les jeunes », INRP, Lyon.

Mars 2007 : *L'argumentation de justice chez les élèves : les jugements de justice en situation*, Colloque international RAPPE (Réseau d'analyse pluridisciplinaire des politiques éducatives)- Les sentiments de justice dans leur contexte, IREDU, Université de Bourgogne.

Novembre 2006 : *Sentiment d'injustice et violence des jeunes : l'exemple de la violence scolaire*, Les ateliers du Conseil Général, Bordeaux 2-LAPSAC.

Avril 2006 : *Le sens de la justice chez les adolescents. L'exemple du cadre scolaire*, colloque international « Adolescence, entre défiance et confiance », organisé par la revue Spirale et l'UFR des sciences de l'éducation Lille 3.

Novembre 2004 : *Enseigner en banlieue. Ethnicité et relation pédagogique*, colloque « Situations de banlieues », Université Cergy-Pontoise, Centre de recherche texte/histoire. Organisé par M.-M. Bertucci, V. Houdart-Mérot.

Février 2004 : *Sentiments de justice dans l'institution scolaire*, communication dans le RTF 40 Sociologie des institutions (session 2 : les usagers des institutions : ressources, sentiments, actions), Premier Congrès de l'Association Française de Sociologie (AFS), Université Paris 13 (Villetaneuse).

Janvier 2004 : *La sensibilité des jeunes en difficulté à l'injustice*, Journées de la recherche sociale : Les jeunes en difficulté. Leur place dans les politiques et dans la cité, organisées par la chaire de Travail social et le Griot, CNAM, Paris.

Juin 2003 : *Sentiment d'injustice et violence scolaire*, table ronde organisée par la Commission de recherche de l'IUFM de Versailles, site IUFM d'Antony Val de Bièvre.

Septembre 2002 : *Réflexion sur le sentiment d'injustice à l'école*, colloque « Collèges en transition : problèmes actuels », LARSEF, Université Bordeaux 2.

Avril 2002 : *Transmettre la réalité du terrain aux futurs enseignants : la question des situations difficiles*, 4ème Colloque International Inter-IUFM Formation des enseignants et professionnalité, IUFM d'Aquitaine.

Mai 2001 : *Sentiment d'injustice et contestation collective chez les élèves*, « Penser les problèmes sociaux et l'action collective. Dix ans de recherche au LAPSAC », organisé par le Département de sociologie, Université Bordeaux 2.

EVALUATIONS, EXPERTISES

2017 : Expertise d'un article pour la revue *Recherches et Educations* sur « Le bien être à l'école », projet éditorial n° 17.

2013 : Membre du comité d'experts pour l'AERES (Vague D), évaluation du GEMASS (Groupe d'Etude des Méthodes de l'Analyse Sociologique de la Sorbonne), unité mixte de recherche (UMR 8598) Paris-Sorbonne/ CNRS (directeur : O. Galland).

2012 : Expertise de projets de recherche en Sciences Humaines pour le Comité Français d'Evaluation de la Coopération Universitaire et Scientifique avec le Brésil (COFECUB)

2004-2007 : Expert sociologue pour Olympio (association de prévention et de sensibilisation auprès des établissements scolaires, travailleurs sociaux, associations de parents d'élèves) à Suresnes, Paris.

Elaboration de contenus pour des outils d'animation collective (type « jeux de rôles ») destinés aux publics scolaires et aux éducateurs. Collaboration à 2 outils : « A quoi bon ? Sens et finalités de l'école » (2006-2007) ; « C'pas juste ! Comprendre et dépasser le sentiment d'injustice » (2004-2005). Présentation et expérimentation du premier outil auprès de professeurs des écoles en formation en 2005 (site de Cergy).

RESPONSABILITES ADMINISTRATIVES ET SCIENTIFIQUES

- Octobre 2007 : membre du Comité Scientifique (avec J.-L. Derouet, R. Normand et P. Rayou) pour le colloque *Déclin de l'institution ou nouveaux cadres moraux ? Sens critique, sens de la justice parmi les jeunes*, INRP, Lyon. Organisé par l'UMR Education et Politiques.
- 2006 : commission de spécialistes « Philosophie, Sciences humaines et sociales », IUFM d'Aquitaine, membre suppléante.
- 2002-2007 : membre du Bureau du département « Philosophie, Sciences Humaines », IUFM de Versailles.
- 2002- 2010 : membre du jury de la Commission d'évaluation des enseignements PLC 2 (site IUFM de Saint-Germain-en-Laye).
- 2008: membre du Bureau du RT 44 « Justice sociale et sentiments d'injustice », Association Française de Sociologie.
- 2007, Coordination du dossier « Etre élève aujourd'hui. Une expérience scolaire éclatée », *Résonance*, le journal de l'IUFM de Versailles, n° 2, 2007.
- 1998-1999 : organisation des séminaires de recherche du LAPSAC, Université de Bordeaux 2. Invités : Philippe Corcuff, Alain Ehrenberg, Patrick Mignon